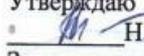
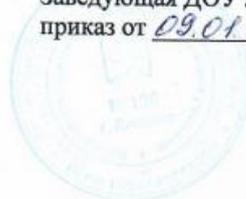


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №136
г. Липецка

Утверждаю

 Н.М.Бирюкова
Заведующая ДОУ № 136 г. Липецка
приказ от 09.01.2023 № 9



ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей
с РАС посредством АВА- терапии в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении № 136 г. Липецка

Срок реализации программы:
Январь 2023 г. – июнь 2025 г.

Ответственный исполнитель:
Голотвина Надежда Серафимовна-
заместитель заведующей ДОУ
Научный руководитель:

Таблица №1
Содержание заявки на статус РИП

Компонент заявки	Пояснение
1.Цель предполагаемого проекта	Апробация методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА- терапии
	<p>1.Создать условия для повышения квалификации кадров в области сенсорной интеграции и социальной адаптации детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.</p> <p>2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ресурсной зоны ДОУ для реализации методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС .</p> <p>3.Разработать индивидуальные программы по сенсорной интеграции для детей с РАС.</p> <p>4.Внедрять в образовательную деятельность методы сенсорной интеграции, используя технологии прикладного анализа поведения.</p> <p>5.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождения родителей детей с РАС по вопросам сенсорной интеграции для развития социальных навыков воспитанников.</p>
2.Основная идея	<p>Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность социализации, умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей с РАС, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка с РАС, необходимая предпосылка для его развития и социализации в обществе. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник с РАС. Поэтому главными линиями развития восприятия выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция.</p>
3.Обоснование значимости	<p>В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС активно используется метод сенсорной интеграции. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Терапия сенсорной интеграции фокусируется на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации. Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравновешивать средства и методы сенсорного</p>

	<p>воспитания.</p> <p>Актуальность выбора программы по преодолению сенсорных нарушений обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра. Все сведения об окружающем мире и о себе человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, проприоцептивных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире, поэтому крайне актуальным является обогащение чувственного опыта детей, создание связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими, природными материалами, знакомство со свойствами предметов, снижение двигательного беспокойства.</p> <p>Создание дружелюбной сенсорной среды, применение специальных занятий и видов активности, использование специального оборудования помогают ребенку справиться с имеющимися у него проблемами и облегчить процессы обучения и социализации.</p>			
<p>4.Календарный план реализации проекта «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА- терапии». Сроки реализации</p>				
	№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки
	<p>1.Подготовительный этап (январь 2023г.)</p>			
	1.1.	<p>Организация работы творческой группы по разработке Программы инновационной деятельности «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА- терапии».</p>	<p>Приказ заведующей «О создании творческой группы по разработке Программы инновационной деятельности по теме: « Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА терапии в ДОУ». Программа инновационной деятельности, размещение на сайте ДОУ</p>	<p>Январь 2023г.</p>
<p>2.Организационно-методический этап (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)</p>				

	2.1	<p>Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Технологии эффективного включения детей с РАС и их родителей в реализацию проекта «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»</p>	<p>Приказ заведующей «О работе постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Технологии эффективного включения детей с РАС и их родителей в реализацию проекта «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»</p> <p>Методические материалы из опыта работы педагогов.</p> <p>Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня.</p>	<p>Январь 2023-декабрь 2023</p>
	2.2	<p>Круглый стол: «Отбор критериев и оценочного инструментария для мониторинга эффективности применения методов сенсорной интеграция»</p>	<p>Приказ заведующей « Об отборе критериев и оценочного инструментария»</p> <p>Система мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>Май, сентябрь 2023</p> <p>В течение года</p>
	2.3	<p>Накопление материала из опыта работы педагогов по развития социальных навыков у детей с РАС посредством сенсорной интеграции</p>	<p>Создание индивидуальных программ по сенсорной интеграции на детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2023</p>
	2.4	<p>Психолого-педагогическое сопровождения детей с РАС в условиях реализации проекта «Использование методов</p>	<p>Методические материалы по психологическому сопровождению детей с РАС в условиях инновационной деятельности</p>	<p>В течение года</p>

		сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»		
2.5		Пополнение предметно-развивающей среды сенсорным оборудованием.	Приведение в соответствие материально-технической базы ДОУ.	Апрель 2023
2.6		Комплектование библиотеки по сенсорной интеграции	Картотеки методических, периодических изданий по теме: «Сенсорная интеграция».	В течение года
2.7		Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Созданы условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов.	В течение года
2.8		Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию методов сенсорной интеграции	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников в области сенсорной интеграции	В течение года
3. Деятельностный этап (январь 2024 г. - июнь 2025 г.)				
3.1		Апробация мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ (в том числе мониторинг формирования коммуникативных и социальных навыков у детей с РАС, деятельности педагогов, мониторинг запросов родителей и их удовлетворенность мониторинг социальной активности ДОУ).	Результаты мониторинга.	Май 2024, сентябрь 2024, май 2025
3.2		Апробация методов психологического сопровождения детей с РАС в условиях инновационной деятельности	Результаты апробации.	Январь 2024-июнь 2025
3.3		Тематический педсовет	Методические	1 раз в год,

		“Эффективность использования методов сенсорной интеграции с детьми с РАС».	материалы из опыта работы педагогов. Статьи в печатных изданиях муниципального, регионального уровня. Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня.	согласно годового плана работы ДОУ.
	3.4	Организация взаимодействия с родителями в условиях инновационной деятельности по теме: «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»	Буклеты, памятки, картотека рекомендаций и консультаций Размещение материала на сайте, ВКонтакте, мессенджерах. Методические материалы из опыта работы педагогов.	1 раз в квартал
4.Заключительный (обобщающий) (июль 2025 г. - декабрь 2025 г.)				
	4.1	Подготовка отчётов по итогам инновационной деятельности в рамках проекта.	Отчеты	Декабрь 2025г.
	4.2	Размещение на сайте ДОУ информации по работе инновационной площадки на тему: «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии».	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ. Размещение публичного отчета на сайте ДОУ.	Июль - декабрь 2025
	4.3	Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в рамках работы инновационной площадки.	Методические материалы из опыта работы педагогов. Статьи в печатных изданиях муниципального, регионального уровнях. Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровнях.	Июль - декабрь 2025

	4.4	Информирование общественности о ходе и результатах работы инновационной площадки.	Публикации материалов из опыта работы педагогов муниципального, регионального уровня. Информационные стенды, брошюры, памятки для родителей.	Июль - декабрь 2025
5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании	<p>Правовой основой создания и деятельности ресурсных групп являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конвенция ООН о правах инвалидов; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования»; • «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями • «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) • «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н • «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р • «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) • «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р • «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг. • Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС» №07-3464 от 04.07.2017 г. • Приказ управления образования и науки Липецкой области 			
6. Решение органа самоуправления	Выписка из протокола № 1 педагогического совета ДОУ № 136 г. Липецка			

<p>организации на участие реализации проекта (программы)</p>	<p>на в</p>	<p>Дата проведения:29.08.2022 Председатель: Н.М. Бирюкова , заведующая ДОУ Секретарь: Дуганова Ю.С., старший воспитатель Присутствовало: 38</p> <p>Повестка дня: 1.О создании на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 136 г. Липецка региональной инновационной площадки по теме: «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 136 г. Липецка»</p> <p>Слушали: заведующая ДОУ № 136 г. Липецка Н.М. Бирюкова « В ДОУ накоплен дидактический материал и оборудование по сенсорному развитию детей с РАС. У родителей есть запрос по развитию зрительного, слухового восприятия, тактильной системы, расширения пищевого репертуара и др. У педагогов имеется потенциал в применении методов и приемов сенсорной интеграции. Поэтому было принято административное решение подать заявку на статус региональной инновационной площадки. Для этого был разработан проект программы по теме «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА- терапии в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 136 г. Липецка» с которой вы имели возможность познакомиться ранее».</p> <p>Голосовали: «За»-38 «Против»-0 «Воздержались»-0</p> <p>Решение: 1.Одобрить программу инновационной площадки по проблеме «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА- терапии в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 136 г. Липецка»</p> <p>2. Поддержать предложение разработчика программы заведующей Н.М. Бирюковой о подаче заявки на открытие региональной инновационной площадки на базе ДОУ № 136 г. Липецка в ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования»</p> <p>3. Общее руководство инновационной деятельностью по данному направлению будет осуществляться Бирюковой Натальей Михайловной, заведующей ДОУ № 136 г. Липецка</p> <p>Председатель: Н.М. Бирюкова</p> <p>Секретарь: Дуганова Ю.С.</p>
<p>7.Предложения по</p>	<p>Разработка методических</p>	<p>Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Создание банка данных</p>

распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению	рекомендаций, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.	инновационных идей.
	Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в форме работы инновационной площадки .	Методические материалы из опыта работы педагогов, статьи в печатных изданиях, выступления на семинарах, конференциях.
	Ознакомление родителей с содержанием, методиками работы в условиях инновационной деятельности.	Методические разработки по взаимодействию с родителями воспитанников.
8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<p>1.Создание необходимых условий для проведения коррекционных занятий по сенсорной интеграции для развития социально-бытовых навыков у детей с РАС.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС, по вопросам сенсорной интеграции.</p> <p>3.Заинтересованность родителей в использовании методов и приемов сенсорной интеграции при оказании коррекционно-развивающей помощи детям с РАС.</p>	

Таблица №2
Обязательные составляющие инновационного проекта

Компоненты программы	Пояснение к содержанию
1.Исходные теоретические положения	<p>Теоретико-методологической основой проекта явились следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –метод сенсорной интеграции Джин Айрес – Ayres Sensory Integration –прикладной поведенческий анализ; –работы Джона Уотсона; –классическая формула «стимул вызывает реакцию»; –вклад в развитие науки работы И. П. Павлова; –работы Б.Ф. Скиннера; <p>Основные понятия: Сенсорная интеграция – это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.</p>

	<p>Вестибулярная система – сенсорная система, используемая для анализа положения и движения тела в пространстве.</p> <p>Диспраксия – недостаточная способность к выполнению целенаправленных движений, связанная с нарушением организации и/или планирования движений. Диспраксия развития служит одним из наиболее распространенных признаков нарушения сенсорной интеграции.</p> <p>Проприоцептивная система воспринимает сигналы от мышц, связок и суставов. Благодаря ей мозг получает информацию о том, когда и какие мышцы сокращаются или растягиваются, какие суставы сгибаются и распрямляются и в каком направлении. Когда эта система работает эффективно, ребенок осознает положение тела и его перемещение в пространстве. Эта сенсорная система помогает нам двигаться, не сталкиваясь с препятствиями, понимая, какую силу необходимо приложить для выполнения той или иной задачи и автоматически изменять положение тела.</p> <p>Тактильная система обеспечивает человеку чувство осязания, т.е. способность воспринимать и распознавать стимулы через контакт с кожей.</p> <p>Проблемы зрительного восприятия могут проявляться в различных формах: плохая способность к управлению движением взгляда, резкие и несогласованные движения глаз, трудности при фокусировке взгляда на неподвижном предмете, недостаточная координация между зрением и двигательными реакциями (зрительно-моторная координация).</p> <p>Слуховое восприятие - обработка информации. Патологии могут выражаться в боязни громких звуков, плохой переносимости некоторых видов музыки (или музыки вообще), тембра голоса, дети часто закрывают уши руками или голову подушкой или напротив, часто не слышат, когда к ним обращаются, не любят шумного окружения, улицы и т.п.</p>	
<p>2.Этапы содержания и методы деятельности. Прогнозируемые результаты по каждому этапу</p>	<p>Для осуществления выполнения программы инновационной деятельности выстроена система реализации методов сенсорной интеграции детей с РАС.</p>	
	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Прогнозируемые результаты</p>
	<p><i>1. Организация информационно-просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам методов сенсорной интеграции</i></p>	
	<p>Создание творческой группы педагогов для разработки Программы инновационной деятельности по теме: «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»</p>	<p>Программа инновационной деятельности по теме: «Использование методов сенсорной интеграции для развития социальных навыков у детей с РАС посредством АВА-терапии»</p>
<p>Подготовка</p>	<p>материально-технических, Пакет нормативно-</p>	

финансовых, информационных условий для внедрения проекта.	правовых и инструктивно-методических материалов для внедрения проектов.
Повышение педагогического мастерства воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьюторов работающих в ресурсной группе.	Курсовая подготовка педагогов
Согласование с родителями обучающихся применение методов сенсорной интеграция.	Получение поддержки родителей, улучшение детско-родительских отношений.
2. Проектирование деятельности по сенсорной интеграции	
Включение в индивидуальные программы на детей с РАС протоколов по формированию социальных навыков методами сенсорной интеграции и прикладного анализа поведения	Индивидуальные программы для детей с РАС
Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности.	Эффективность системы мониторинговых исследований.
Апробация методических разработок по формированию социальных навыков методами сенсорной интеграции и прикладного анализа поведения в соответствии с индивидуальными маршрутами развития в условиях внедрения проекта.	Продуктивность используемых методических разработок по формированию социальных навыков .
Апробация системы мониторинговых исследований за ходом реализации Программы инновационной деятельности ДОУ (в том числе мониторинг социализации детей, деятельности педагогов, мониторинг запросов родителей и их удовлетворенность деятельностью ДОУ в условиях внедрения проекта, мониторинг социальной активности ДОУ).	Результаты мониторинга для корректировки индивидуальных маршрутов.
3. Диссеминация опыта, разработка методических рекомендаций, организация взаимодействия с другими организациями	
Разработка методических рекомендаций, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Создание банка данных инновационных идей.
Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в форме работы инновационной площадки .	Методические материалы из опыта работы педагогов, статьи в печатных изданиях, выступления на семинарах, конференциях.
Ознакомление родителей с содержанием,	Методические

	методиками работы в условиях инновационной деятельности.	разработки по взаимодействию с родителями воспитанников.
3. Необходимые условия организации работ	<p><i>Кадровые</i> – специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и тьюторы ресурсной группы ДООУ; заместитель заведующей, курирующий данное направление.</p> <p><i>Материально-технические</i> – материально-техническая оснащённость развивающей среды на базе ДООУ с детьми с РАС.</p> <p><i>Научно-методические</i> – пособия, методические рекомендации, нормативные документы.</p>	
4. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локального акта о создании творческой группы для реализации проекта в образовательном учреждении; - пакет диагностического инструментария для системы мониторинга эффективности методов сенсорной интеграции; - разработка и распространение методических рекомендаций по организации и внедрению методов сенсорной интеграции; - участие в конкретных мероприятиях; - дипломы, сертификаты, грамоты, удостоверения, подтверждающие участие в мероприятиях по теме инновационной деятельности на уровне учреждения. - фото и видео-материалы; - освещённость на сайте ДООУ. 	
5. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Во-рошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.</p> <p>Роль сенсорной интеграции в реабилитации детей с речевыми и психическими нарушениями в практике отделения медицинской реабилитации ГБУ РО «ОДКБ»: учебно-методическое пособие /Т.Е. Ефремова, И.А. Сафонова, А.М. Лобанова [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, кафедра неврологии и нейрохирургии с курсом мануальной терапии и рефлексотерапии. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020г. - 36 с.</p> <p>Анита Банди Шелли Лейн Элизабет Мюррей Сенсорная интеграция теория и практика sensornaya_integraciya_bandi.pdf (osoboedetstvo.ru)</p> <p>Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012г. https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/ayres_2018_5_izd_light_part.pdf?yclid=I891prbrmv301519401 ayres_final_2010.indd (osoboedetstvo.ru)</p> <p>Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г.,</p>	

Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.

Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие.

Якубовская, Е.А. Дидактический материал по сенсомоторному обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Якубовская // Методика сенсомоторного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т.Л. Лещинская, Ю.В. Захарова, Е.А. Якубовская, О.Л. Черкас; под ред. Т.Л. Лещинской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – С. 132 – 141 [Якубовская, Е \(sensint.ru\)](http://sensint.ru)

Лахина, Н. Четыре техники для развития эмоционально-волевой сферы аутичных детей / Н. Лахина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. – №4. – С. 48 – 53.

Морозов, С.А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 5 – 10.

Никольская, О.С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 22 – 25

С.С.Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах, – 2007. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»