

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №136

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №136
г.Липецка**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ДОУ № 136 г. Липецка
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 136 г. Липецка
Н.М. Бирюкова
приказ от 30.08.2024 №270



Дополнительна общеобразовательная программа

«Обучение детей английскому языку».

Возраст детей 4-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Мирошкина Ирина Вячеславовна
первая квалификационная категория

г. Липецк, 2024г.

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке(время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации-групповой. Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а так же исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена так же ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное-интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы состоят в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительными особенностями данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Цель программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перспективных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
 - память (произвольную, произвольную);
 - внимание (произвольное, произвольное);
 - мышление (наглядно-образное, логическое);
 - воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-8 лет.

Возраст 4-5 лет можно охарактеризовать как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и

хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Возраст 6-8 лет – возраст овладения ребенком активным(продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. В данный период у ребенка активно развивается интеллект, мышление, что в результате способствует качественной перестройке памяти и восприятия, делая из них регулируемые, произвольные процессы. В этом возрасте ребенок мыслит конкретными категориями. В процессе обучения память развивается по двум направлениям: происходит усиление роли смыслового и словесно-логического запоминания, ребенок начинает учиться управлять своей памятью сознательно и регулировать ее проявления (воспроизведение, запоминание, припоминание). В это время важно правильно мотивировать ребенка, поскольку от этого во многом зависит и продуктивность запоминания.

В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной

деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей 4 – 8 лет.

Формы и режим обучения

Форма занятий – очная, групповая. Группы формируются по возрасту.

Количество обучающихся: группы от 5 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий: дидактические игры, занимательные задания, игры, игровые упражнения, что соответствует возрастным особенностям дошкольника, позволяет легко увлечь ребёнка.

2. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать 30-50 слов;
- рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки;
- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- употреблять порядковые числительные до 100
- уметь пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы, выражения):

Я...(имя)

Мне (возраст)

Я имею...;

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

3.Содержание программы

Курс делится на модули:

Дети 4-5 лет

1модуль – «Знакомство»

2модуль – «Моя группа»

3модуль – «Мои цвета»

4модуль – «Моя семья»

5модуль – «Мои игрушки»

№ п/п	месяцы	Перечень модулей, тема	Количество занятий (часов)
1.	октябрь	Знакомство	8
	1	Приветствие, прощание.	2
	2	Песенка	2
		Моя группа	
	3	Лексика	2
	4	Песенка-считалочка	2
2.	ноябрь		8
	1	Рассказ по картинкам	3
	2	Разыгрывание мини-диалогов	3
	3	Разыгрывание мини-диалогов	2
3.	декабрь		8
	1	Английский на каждый день(общение)	2
	2	Закрепление и повторение изученного материала	2
		Мои цвета	
	3	Лексика	2
	4	Песенка	2
4	январь		6
	1	Рассказ по картинкам	3
	2	Разыгрывание мини-диалогов	3
5.	Февраль		8
	3	Разыгрывание мини-диалогов	2
	2	Разыгрывание мини-диалогов	2
	3	Английский на каждый день(общение)	2
	4	Закрепление и повторение изученного материала	2
6	март	Моя семья	8
	1	Лексика	2
	2	Песенка	2
	3	Рассказ по картинкам	2
	4	Разыгрывание мини-диалогов	2
7.	Апрель		8
	1	Разыгрывание мини-диалогов	2
	2	Английский на каждый день(общение)	3
	3	Закрепление и повторение изученного материала	3
8.	Май	Мои игрушки	6
	1	Лексика	4
	2	Песенка	4
9.	Июнь		8
	1	Рассказ по картинкам	3
	2.	Разыгрывание мини-диалогов	3
	3	Разыгрывание мини-диалогов	2

10	Июль		8
	1	Разыгрывание мини-диалогов	3
	2	Английский на каждый день(общение)	3
	3	Закрепление и повторение изученного материала	3
11.	Август		8
		Разыгрывание мини-диалогов	3
		Английский на каждый день(общение)	2
		Обобщающие занятия по пройденным темам	4
		Итого	88 занятия

Дети 5-8 лет:

6 модуль - «Мои цифры»

7 модуль - «Мои домашние животные»

8 модуль - «Моя еда»

9 модуль - «Моя одежда»

10 модуль - «Мой парк»

№ п/п	месяцы	Перечень модулей, тема	Количество занятий (часов)
1.	октябрь		8
		Моя группа	
	1	Приветствие, прощание.	2
	2	Песенка	2
	3	Лексика	2
	4	Песенка-считалочка	2
2.	ноябрь		8
		Мои цифры	
	1	Лексика	2
	2	Песенка-считалочка	2
	3	Рассказ по картинкам	2
	4	Разыгрывание мини-диалогов	2
3.	Декабрь		8
	1	Английский на каждый день(общение)	2
	2	Закрепление и повторение изученного материала	2
		Мои домашние животные	
	3	Лексика	2
	4	Песенка-считалочка	2
4	Январь		6
	2	Рассказ по картинкам	2
	3	Разыгрывание мини-диалогов	2
	4	Английский на каждый день(общение)	1
	5	Закрепление и повторение изученного материала	1
5.	Февраль		8
		Моя еда	
	1	Лексика	2
	2	Песенка-считалочка	2
	3	Рассказ по картинкам	2

	4	Закрепление и повторение изученного материала	2
6.	Март		8
	1	Разыгрывание мини-диалогов	3
	2	Английский на каждый день(общение)	3
	3	Закрепление и повторение изученного материала	2
7.	Апрель		8
		Моя одежда	
	1	Лексика	2
	2	Песенка	2
	3	Рассказ по картинкам	2
	4	Разыгрывание мини-диалогов	2
8.	Май		6
	1	Английский на каждый день(общение)	3
	2	Закрепление и повторение изученного материала	4
9.	Июнь		8
		Мой парк	
	1	Лексика	2
	2	Песенка	2
	3	Рассказ по картинкам	2
	4	Разыгрывание мини-диалогов	3
10	Июль		8
	1	Разыгрывание мини-диалогов	3
	2	Английский на каждый день(общение)	3
	3	Закрепление и повторение изученного материала	3
11.	Август		8
		Разыгрывание мини-диалогов	3
		Английский на каждый день(общение)	2
		Обобщающие занятия по пройденным темам	4
		Итого	88 занятия

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1.Учебный план

№	Название курса	Средняя группа		Старший дошкольный возраст		Форма проведения промежуточной аттестации
		количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в неделю	количество часов в месяц	
1	Обучение чтению	2	8	2	8	Открытое занятие с приглашением родителей на базе ДОУ
Всего за год 88 занятий						

4.2. Учебный график

Продолжительность учебного года	С 01.10. 2024 по 31.08. 2025
Количество учебных недель в году	44 недели
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	2 занятия
Режим проведения занятий	Начало проведения занятий: 15.20 Окончание проведения занятий: 15.40 Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 мин. Начало проведения занятий: 15.50 Окончание проведения занятий: 16.15 Продолжительность занятий: 5-8 лет – 25 мин.
Промежуточная аттестация	Соревнование между детьми по робототехнике с приглашением родителей на базе ДОУ

4.3. Кадровые условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Обучение детей английскому языку» проводит педагог, который имеет соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

4.4. Материально- техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете (столы, доска).
Ноутбук

Дидактические игры, пособия, наглядный материал.

Интернет ресурсы

Методическое обеспечение

1. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
3. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
16. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
17. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
18. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.

