

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №136
г. Липецка



Согласовано Л.А. Черных
Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

Утверждаю

Н.М. Бирюкова
Заведующая ДОУ № 136 г. Липецка
приказ от 15.01.2019 № 50



ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

«Реализация модели «Ресурсная группа» в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 136 г. Липецка»

Срок реализации программы:
Январь 2019 г. – июнь 2022 г.

Ответственный исполнитель: Голотвина Надежда Серафимовна-
заместитель заведующей ДОУ № 136 г. Липецка
Научный руководитель: Мязина Светлана Евгеньевна-
преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО»

Актуальность

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают всё более сложные категории детей с ОВЗ, в частности, дети с расстройством аутистического спектра (далее-РАС). В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ детскому саду, корректирует или изменяет цели и задачи дошкольного образования. На сегодняшний день современная концепция образования направлена на создание условий развития активной, творческой личности, готовой делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, быть субъектом собственной жизни.

Дети с РАС – это дети, состояние здоровья которых, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития каждого ребенка.

РАС в современном мире является распространенной проблемой. Для этой категории детей характерно нарушение развития коммуникации и социальных навыков. Им свойственны аффективные проблемы и трудности развития взаимоотношений со средой, установка на сохранение постоянства в окружающем пространстве и стереотипность поведения.

Организация дошкольного образования детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующих их особым образовательным потребностям.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает возможности для социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС, формирования бытовых, социальных и академических навыков, компенсации имеющихся дефицитов в психическом развитии.

Назрела острая потребность в реализации модели «Ресурсная группа» в дошкольных образовательных организациях. С этой целью специалисты ДОУ № 136 г. Липецка прошли обучение по АВА-терапии.

Проект отвечает современным запросам общества и государства, способствует повышению социальной адаптации воспитанников с РАС и готовности к взаимодействию с окружающими людьми, формированию жизненно-важных навыков.

1. Цели и задачи проекта:

Цель: апробация модели «ресурсная группа» для детей с РАС (далее – РГ).

Исходя из цели, поставлены основные задачи:

1. Создать организационные условия (кадровые и материально-технические) для образования и социальной адаптации детей с РАС в РГ.
2. Написание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с РАС в РГ и индивидуальных программ развития для реализации модели социализации и включения в образовательную деятельность детей с РАС с использованием технологии прикладного анализа поведения.
3. Создать толерантную образовательную среду через организацию совместных форм деятельности нормотипичных детей и детей с РАС.
4. Организовать консультационную службу поддержки родителей детей с РАС.

2. Исходные теоретические положения.

Теоретико-методологической основой проекта явились следующие подходы:

- прикладной поведенческий анализ,
- работы Джона Уотсона,
- классическая формула «стимул вызывает реакцию»,

- вклад в развитие науки работы И. П. Павлова,
- работы Б.Ф. Скиннера.

Основные понятия:

РАС - расстройство психического развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

Прикладной анализ поведения - это наука об изучении и исправлении человеческого поведения, которая отличается от родственных дисциплин своим предметом, целями и методами.

Инклюзивное образование — термин, используемый для описания процесса развития образования, характеризующегося включением всех детей в образовательную систему и обеспечение их равноправия (детей с ОВЗ, детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, которая адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (при необходимости).

Поведение - это взаимодействие организма или его частей с окружающей средой, которое характеризуется перемещением в пространстве или во времени, в результате которого происходит изменение в любом из измеряемых аспектов окружающей среды.

Оперантное поведение — поведение, которое не вызывается предшествующим стимулом, оно зависит от последствий, то есть стимулов, возникающих или меняющихся в результате этого поведения.

Обусловливание оперантного поведения - это результат подкрепления (усиления) и наказания (ослабления). Оперантное научение происходит, когда живой организм добровольно совершает некоторое действие специально для получения желаемого результата. Термин «оперантное» подчеркивает тот момент, что окружающая среда обуславливает действия организма по достижению желаемого результата.

Окружающая среда - это целое созвездие условий, в котором существует организм. Она включает в себя как внешние, так и внутренние события организма, но при этом учитываются только реальные физические события. Окружающая среда наполнена стимулами.

Стимул - это «некоторое количество энергии внешней среды, воспринимаемых организмом с помощью рецепторных клеток». Среда влияет на поведение главным образом за счет меняющегося, а не постоянного действия стимулов.

Подкрепление - один из важнейших принципов возникновения поведения и ключевой элемент в большинстве поведенческих программ. Это процесс, с помощью которого целевое поведение усиливается; если подкрепление следует сразу после поведения, то это приводит к увеличению частоты такого поведения в будущем.

Положительное подкрепление - после поведения добавляется некоторое событие, и такое добавление приводит к увеличению возникновения этого поведения в будущем.

Отрицательное подкрепление - после поведения в окружающей среде что-то исчезает, и это также приводит к увеличению частоты появления этого поведения в будущем. Есть несколько различных схем подкрепления, которые по разному влияют на возникновение поведения в будущем.

Ослабление - это процесс, который следует сразу за поведением, и уменьшает вероятность возникновения этого поведения в будущем.

Угасание реакции - это технический термин для описания процедуры прекращения подкрепления того поведения, которое до этого усиливалось, после чего целевое поведение угасает, (то есть перестаёт повторяться с той же частотой в будущем).

Ресурсная группа - специально сформированная группа для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа, реализуется организация сопровождения в группу с нормотипичными детьми.

3. Этапы содержание и методы деятельности.

Для осуществления реализации программы инновационной деятельности выстроена система, имеющая последовательные шаги в создании и функционировании модели РГ:

Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
1. Организация информационно-просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам работы Ресурсной группы с детьми с РАС.	
Подготовка материально-технических, финансовых, информационных условий для внедрения проекта.	Пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для внедрения проекта.
Согласование с родителями обучающихся применение метода прикладного поведенческого анализа.	Получение поддержки родителей, улучшение детско-родительских отношений.
2. Проектирование деятельности РГ.	
Разработка АООП ДО для детей с РАС в РГ.	Программа АООП ДО для детей с РАС РГ.
Апробация новой модели социализации и включение в образовательную деятельность детей с РАС.	Данные для разработки методических рекомендаций.
Анализ деятельности педагогов по социально-педагогической адаптации детей с РАС в соответствии с индивидуальными маршрутами развития в условиях внедрения проекта.	Методические разработки.
Анализ эффективности и результативности модели, определение пути оптимизации в соответствии с индивидуальными программами развития.	Внедрение программы эксперимента, индивидуальных программ развития для детей с РАС, апробированной методики психологического сопровождения детей с РАС, методических материалов из опыта работы педагогов.
3. Диссеминация опыта, разработка методических рекомендаций, организация взаимодействия РГ с другими организациями	
Разработка методических рекомендаций, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Создание банка данных инновационных идей. Реализация действующей модели инклюзивного образования детей с РАС в ДОУ.
Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в форме работы инновационной площадки.	Методические материалы из опыта работы педагогов, статьи в печатных изданиях, выступления на семинарах, конференциях.
Ознакомление родителей с содержанием, методиками работы в условиях инновационной деятельности.	Методические разработки по взаимодействию с родителями воспитанников.

4. Прогнозируемые результаты в реализации проекта.

Теоретическая значимость ожидаемых результатов:

1. Организация исследовательской деятельности по изучению использования технологии прикладного поведенческого анализа.
2. Описание моделей инклюзивного образования для детей с РАС.

Практическая значимость реализации проекта:

1. Разработка адаптированной основной образовательной программы, индивидуальных программ развития.
2. Создание банка данных инновационных идей инклюзивного образования для детей с РАС в условиях РГ в ДОУ.
3. Десеминация положительного педагогического опыта реализации проекта.

Планируемые результаты для педагогов, осуществляющих сопровождение детей с РАС в РГ:

- совершенствование владением методикой прикладного анализа поведения, методами установления руководящего контроля с обучающимися детьми с РАС и взаимодействия с их родителями (лицами, их заменяющими);
- умение применять диагностический инструментарий для оценки базовых социально-бытовых и академических навыков;
- формирование благоприятной для обучения инклюзивной среды для детей с РАС;
- владение навыками эмоциональной саморегуляции в целях позитивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Для детей с РАС поступление в РГ предоставляет возможности развития социальных, коммуникативных, академических навыков. Инклюзия в коллектив нормотипичных детей способствует социализации.

При этом, с помощью инклюзивного подхода детей-аутистов будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей с РАС.

5. Необходимые условия реализации работ

Кадровые – специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и тьюторы ресурсной группы ДОУ; заместитель заведующей, курирующий данное направление; куратор АВА-терапии (г. Воронеж).

Материально-технические – материально-техническая оснащённость развивающей среды на базе ДОУ в РГ с детьми с РАС.

Научно-методические – пособия, методические рекомендации, нормативные документы.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- наличие локального акта о создании ресурсной группы в образовательном учреждении;
- пакет диагностического инструментария для системы мониторинга эффективности деятельности РГ;
- разработка и распространение методических рекомендаций по организации и деятельности РГ;
- анализ участия в конкретных мероприятиях;

- дипломы, сертификаты, грамоты, удостоверения, подтверждающие участие в мероприятиях по теме инновационной деятельности на уровне учреждения, муниципалитета.
- фото и видео-материалы;
- освещённость на сайте ДОУ.

7. Перечень научных и методических разработок по теме проекта:

- Методические рекомендации по организации и функционированию ресурсных классов для детей с расстройствами аутистического спектра/ сост. О.А. Драганова, С.Е. Мязина – Липецк, ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. – 175 с.

Литература:

Валгепеа, А.А. Интеграция детей с РАС: основные тенденции и проблемы (на примере образовательных организаций Московской области) / А.А. Валгепеа // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №2. – С. 23 – 27.

Вильшанская, А. Как обучать по индивидуальному учебному плану детей с расстройствами аутистического спектра / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2017. – №3. – С. 16 – 22.

Гудкова, Т.В. Обучающие стратегии в системе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Гудкова, А.Н. Дахин // Народное образование. – 2018. – №6-7. – С. 93 – 99.

Кучкарова, Р. Особенности обучения детей-аутистов / Р. Кучкарова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – №9. – С. 22 – 28.

Куликова, Е.А. Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС / Е.А. Куликова, Л.В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 27 – 32.

Лахина, Н. Четыре техники для развития эмоционально-волевой сферы аутичных детей / Н. Лахина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. – №4. – С. 48 – 53.

Маракаева, С. Советы педагогам по работе с детьми-аутистами / С. Маракаева // Практика управления ДОУ. – 2018. – №6. – С. 60 – 69.

Михайлова, Л. Индивидуальный подход к детям с аутистическими чертами / Л. Михайлова, С. Лепкович, Л. Коптева // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С. 57 – 61.

Морозов, С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 1) / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №6. – С. 12 – 18.

Морозов, С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 2) / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №8. – С. 23 – 26.

Морозов, С.А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 5 – 10.

Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 10-е изд. – М.: Теревинф. – 2016. – 288 с. – (Особый ребенок).

Никольская, О.С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 22 – 25

О направлении информации «о методических рекомендациях по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра». *Письмо Минобрнауки России от 04.07.2017 № 07-3464* // Администратор образования. – 2017. – №17. – С. 54 – 60.

Петренко, С. Игры с аутичным ребёнком / С. Петренко, Е. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С. 62 – 70.

Смирнова, Л.В. Обучение детей с аутизмом / Л.В. Смирнова // Начальное образование. – 2015. – №6. – С. 39 – 43.

Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 240 с.

Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – 7-е изд. – М.: Теревинф. – 2016. – 128 с. – (Особый ребенок).

Ярмухаметова, Ф. Сопровождение ребенка с РАС / Ф. Ярмухаметова // Практика управления ДОУ. – 2018. – №6. – С. 70 – 75.

С.С.Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах, – 2007. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Шрамм Р. Детский аутизм и АВА –Екатеринбург, 2013.

Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. –М.: Гном и Д, 2000.

8. Календарный план реализации проекта по организации работы «ресурсной» группы в 2019-2022 уч.гг.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки
1.Подготовительный этап (январь 2019 г.)			
1.1.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ресурсной группы.	Критерии оценки труда педагогов. Регистрация изменений в коллективном договоре.	Январь-2019г.
1.2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.	Январь-2019г.
2.Организационно-методический этап (февраль 2019 г. - март 2020 г.)			
2.1.	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Технологии эффективного включения детей с РАС и их родителей в образовательную среду ДОУ».	Приказ заведующей « О работе постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Технологии эффективного включения детей с РАС и их родителей в образовательную среду ДОУ». Методические материалы из опыта работы педагогов.	Февраль 2019г. - март 2020г.
2.2.	Организация работы ресурсной группы для детей с РАС .	Приказ заведующей «Об организации работы ресурсной группы для детей с РАС» .	Февраль 2019г. - март 2020г.

	Организация деятельности по разработке индивидуальных маршрутов развития детей с РАС для их эффективной социализации в образовательную среду ДОУ.	Положение «Об организации работы ресурсной группы для детей с РАС». Методические материалы из опыта работы педагогов по социализации и включению в образовательную деятельность детей РГ с РАС в группы нормотипичных детей в ДОУ.	
2.3.	Осуществление супервизии в практике работы РГ.	Сопровождение супервизии.	2 раза в месяц
2.4.	Круглый стол: «Отбор критериев и оценочного инструментария для мониторинга инновационной деятельности ДОУ».	Система мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ. Приказ заведующей «Об утверждении системы мониторинговых исследований результатов инновационной деятельности «Реализация модели «РГ» в инклюзивном образовании детей с РАС в ДОУ»	Март-апрель 2019г.
2.5.	Разработка системы психологического сопровождения детей с РАС в условиях деятельности ресурсной группы ДОУ.	Методические материалы по психологическому сопровождению детей с РАС в условиях деятельности ресурсной группы ДОУ.	март 2019г.- март 2020г.
2.6.	Модернизация предметно-развивающей среды ресурсной группы для детей с РАС. Обеспечение соответствия материально-технической базы для реализации индивидуальных маршрутов развития детей с РАС.	Приведение в соответствие материально-технической базы ДОУ.	Февраль 2019г. - март 2020г.
2.7.	Комплектование библиотеки информационно-методического кабинета ДОУ «Технологии работы с детьми с РАС».	Картотеки методических, периодических изданий по теме: «Технологии работы с детьми с РАС».	Февраль 2019г.-март 2020г.
2.8.	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами для реализации инновационной деятельности на тему: «Реализация модели «РГ» в инклюзивном образовании детей с РАС в ДОУ».	Оснащенность информационно-методического кабинета необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.	Февраль 2019г.-март 2020г.

2.9.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Созданы условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов.	Февраль 2019г. -март 2020г.
3.Деятельностный этап (март 2020 г. - декабрь 2021 г.)			
3.1.	Апробация системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ.	Результаты мониторинга.	Май 2019г. Май 2020 г. Май 2021г. Май 2022г.
3.2.	Апробация системы психологического сопровождения детей с РАС в условиях деятельности ресурсной группы ДОУ.	Результаты апробации.	март 2020г. - декабрь 2021г.
3.3.	Тематический педсовет «Динамика развития детей с аутистическими проявлениями. Формирование функциональных навыков и дальнейшая социализация».	Методические материалы из опыта работы педагогов. Статьи в печатных изданиях. Выступления на семинарах, конференциях.	1 раз в год 2020-2021гг, согласно годового плана работы ДОУ.
3.5.	Организация взаимодействия с родителями в условиях инновационной деятельности по теме: «Реализация модели «РГ» в инклюзивном образовании детей с РАС в ДОУ».	Методические материалы из опыта работы педагогов.	март 2020г. - декабрь 2021г.
4.Заключительный (обобщающий) этап (январь 2021 г. - июнь 2022г.)			
4.1.	Подготовка отчетов специалистов по итогам деятельности РГ в рамках проекта.	Отчеты	май 2022г.
4.2.	Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в рамках работы инновационной площадки.	Методические материалы из опыта работы педагогов. Статьи в печатных изданиях. Выступления на семинарах, конференциях.	январь 2021 г. - июнь 2022 г.
4.3.	Информирование общественности о ходе и результатах работы инновационной площадки.	Создание банка данных инновационных идей, наличие странички на сайте ДОУ. Размещение на сайте программы инновационной деятельности по теме: «Реализация модели «РГ» в инклюзивном образовании детей с РАС в ДОУ».	январь 2021 г. - июнь 2022 г.

9. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Правовой основой создания и деятельности ресурсных групп являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования»;
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС» №07-3464 от 04.07.2017 г.
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.01.2018 № 64 «Об организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС» №07-3464 от 04.07.2017 г.