**АУТИЗМ. ЧТО ПЕДАГОГУ НУЖНО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С АУТИЗМОМ?**  **Как обучаются дети с РАС?**

В соответствии с ФГОС существуют четыре разных варианта программы обучения детей с РАС, подразделяемые по степени интеллектуального развития ребенка.

**Программа 8.1:**по ней обучаются дети с сохранным интеллектом. Уровень их итоговых достижений должен быть таким же, как у сверстников. Им обязательно дополнительно заниматься с психологом, логопедом.

**Программа 8.2:**обучаются дети с РАС, имеющие задержку психического развития. Их уровень итоговых достижений также должен соответствовать уровню сверстников, но учатся они в более пролонгированные сроки.

**Программа 8.3**–обучаются дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Дети могут обучаться в группах компенсирующей направленности, но, по желанию родителей они могут быть зачислены в группу общеразвивающей направленности. Предполагаемый уровень их итоговых достижений не соответствует уровню сверстников.

**Программа 8.4**– для детей с тяжелой степенью когнитивных нарушений и множественными нарушениями развития. Предполагаемый уровень достижений значительно отличается от уровня сверстников, при этом основной акцент делается на социализацию ребенка. Примерно 70% образовательной программы будет направлено на освоение ребенком бытовых навыков и жизненных компетенций.

**Индивидуальный план для ребенка составляет ДОУ.** Как правило, решение об индивидуальном плане принимается по истечении диагностического периода. Утверждается на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

#### Известно, что многим детям с РАС показано учиться с тьютором.

Если по заключению ПМПК ребенку полагается помощь тьютора, то ДОУ должен предоставить ему тьюторское сопровождение. Для этого вводится дополнительная штатная единица.

**Итак, к вам в группу придет ребенок с расстройством аутистического спектра…**

Появление в группе ребенка с РАС – это серьезный вызов педагогу. Скорее всего, вы будете шокированы: перед вами окажется воспитанник, у которого, не сформирован учебный стереотип – он не готов сидеть за партой, быть смирным, молча слушать, отвечать на вопросы, его эмоции непредсказуемы, и нередко их просто невозможно легко усмирить.

Сразу предупредим: без специальной подготовки вам будет очень сложно. Если вышло так, что вы не успели пройти курсы обучения, приготовьтесь, что получаться будет не все и не сразу.

**Несколько советов, которые помогут легче справиться с ситуацией.**

1. **Соберите всю информацию**– в первую очередь, о самом расстройстве. В конечном счете, аутичный ребенок – не столько угроза для вас, сколько человек, которому очень нужна ваша помощь. Постарайтесь занять сильную позицию терпеливого помощника.

2. **Наблюдайте за ребенком.** Для успешной работы необходимо знать, как он ведет себя в той или иной ситуации, что его пугает, раздражает, успокаивает. Если родители ребенка готовы к контакту, расспросите их, узнайте, как можно больше о том, как помочь себе и ребенку в затруднительной ситуации.

3. **Проявите интерес.**Да, ребенок с РАС – не самый легкий воспитанник. В некотором смысле его появление бросает вам вызов: достаточно ли вы любите детей, чтобы продолжать с блеском выполнять свою работу? Ваш интерес, внимание, увлеченность жизнью и интересами ребенка – наиболее адекватный путь взаимодействия.

4. **Преобразуйте учебное пространство.**Вам потребуется особым образом структурировать среду, в которой находится ребенок. Повесьте расписание на доске, приклейте к парте листок с подсказками. Вы сможете обучать ребенка с РАС только в том случае, если образовательная среда будет для него предсказуемой и безопасной.

#### Может ли воспитатель без специальной подготовки начать обучать ребенка с РАС?

Это крайне тяжело. Опытный воспитатель с развитой профессиональной интуицией действительно способен «нащупать» ситуацию. Однако не стоит заставлять педагога действовать методом проб и ошибок. Воспитатель должен иметь возможность понять, что происходит с ребенком: он возбужден? Напуган? Говорить с ребенком о проблеме или просто показать ему нужную картинку? Стоит ли что-то объяснять, или просто увести его от других детей и дать передохнуть спокойно в тихом месте? Все эти вещи легче усваиваются, если ты знаешь, что делать.

Огромную роль играет здесь и личность педагога. Ключевые качества для воспитателя инклюзивной группы – терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в таком деле, как обучение ребенка с РАС, быстрых результатов не бывает. Но, когда вы дождетесь результатов, пусть медленных, – вы почувствуете, что покорили настоящий педагогический Эверест.