**Памятка для воспитателя по работе с детьми с РАС.** 

1**. Создание адекватно организованной среды**, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. **Организация и визуализация времени.** Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дождаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. **Структурирование всех видов деятельности**. Основное направление работы – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности, навыков взаимодействия и стереотипа учебного поведения. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

4. **Преодоление неравномерности в развитии.** Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация (жесты, мимика, картинки и т.п.), глобальное чтение-обучение чтению целыми словами).

При работе необходимо учитывать следующее:

Преобладание наглядных средств преподнесения материала;

Рациональное дозирование информации;

Адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;

Использование адаптированных текстов.

5. **Организация режима коммуникативного общения**. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более *конкретной* и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. **Сопровождение образовательного процесса**. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

- Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями воспитанника в начале [учебного года](https://lin4dom.ru/v-uchebnom-centre-oao-moesk-nachalsya-ocherednoi-uchebnyi-god-moesk.html) разрабатывается индивидуальный маршрут. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.

- Мониторинг прогресса воспитанника. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные психолого-педагогическим консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

- Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

- Освоение воспитанником программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в групповой форме).

- Организация процесса включения воспитанника в групповую форму.

7. **Социально-бытовая адаптация**.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные [жизненные ситуации](https://lin4dom.ru/pravoslavnye-molitvy-azbuka-molitvennoe-prizyvanie-svyatogo-imya-kotorogo.html). Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии педагога и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС воспитателем оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение воспитателя сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

